

A szakképzés átalakulása a szépségszakmákban

Egy életen át tartó tanulás folyamata

Magyarország 2004. május 1-i Európai Unióhoz való csatlakozása óta igen jelentős változásokkal kell, hogy szembenézzon. Így van ez a szépségszakmákban és azok oktatásában is.



A világ és a benne folyó dinamikus fejlődés nap mint nap kihívások elé állít bennünket a hétköznapi életünk és a munkánk során is.

A különböző tudományágak és határtudományaik fejlődése, például a pszichológia, kommunikáció, informatika lehetővé teszik és gyorsítják ezt a fejlődést, valamint egyre összetettebbé teszik a mindennapi életet és a különböző foglalkozásokat, szakterületeket.

A globalizáció, a pénz és profitorientált gazdasági folyamatok hatásai megmutatkoznak az élet minden területén. Ezek hatásai befolyásolják a szépségszakmák fejlődését is. A szépségszakmák szolgáltatásai a mindennapi élet részévé váltak. A kellemes megjelenés, ápolt külső ma minimális elvárás nőktől és férfiaktól egyaránt.

Napi tevékenységgé vált a szépségápolás. Bárki számára hozzáférhetőek a legkülönlegesebb szolgáltatások is, pusztán idő és pénz kérdése.

Igen jelentős azok száma is, akik a szépségipar területén választanak szakmát, s ebből kívánnak megélni. Ezért meglehetősen magas a szépségszalonok száma is.

A vendégért folytatott küzdelemben a szolgáltatásokat végzőknek három nagyon fontos eszközre van szükségük :

- ▶ az összetett, eladható, piacképes általános és szakmai, elméleti és gyakorlati tudásra, valamint a hozzá tartozó professzionális felszerelésre
- ▶ rokonszenves, megnyerő személyiségre
- ▶ pozitív, konstruktív élet szemléletre

Ezek alapján kell végiggondolniuk a szépségipar területén szakmákat választóknak, hogyan és hol tudják a legmegfelelőbbben megalapozni jövőjüket

Nagyon fontos a megfelelő iskola és a mester megválasztása is. A szakmák oktatásában igen jelentős változások következtek be.

A magyar Nemzeti Fejlesztési Terv (NFT) kialakítása 2001 februárjában kezdődött helyzetértékeléssel, illetve az új NFT Stratégiájának kidolgozásával.

2002-ben a kormány elfogadta az Operatív Programot. Ennek kapcsán 5 program került kidolgozásra. Ezek egyike a Humán-

erőforrás-fejlesztési Operatív Program, mely a következőket tűzi ki célul:

- ▶ aktív munkaerő-piaci politikák támogatása
- ▶ társadalmi kirekesztődés elleni küzdelem a munkaerőpiacra való belépés segítségével
- ▶ az egész életen át tartó tanulás és az alkalmazkodó képesség előmozdítása
- ▶ az oktatás, a szociális szolgáltatások és az egészségügyi ellátó rendszer infrastruktúrájának fejlesztése

Ezután sor került a szakképzés tartalmi, módszertani és szerkezeti fejlesztésének kidolgozására is.

Ennek részeként a különböző intézkedések történtek:

- ▶ az OKJ (Országos Képzési Jegyzék) hatékonyságának javítása
- ▶ moduláris képzési rendszer kidolgozása és bevezetése
- ▶ integrált képző központok felállítása a helyi munkaerő-piaci igényekhez való igazodás érdekében

Az új képzési szerkezet a szakmai képesítések új hierarchiáját hozta létre:

- ▶ karrier utak kijelölése
- ▶ a tudás előzetes felmérése
- ▶ a képzésből a munkába való átmenetet és a visszatérést a képzésbe
- ▶ az átláthatóságot
- ▶ a felsőoktatás kredit-rendszeréhez való kapcsolódást
- ▶ az iskolai rendszerű, az iskolán kívüli és az informális tanulás közötti szakadék áthidalását

Ennek alapján kerültek kidolgozásra az új modulok, modultérképek, az OKJ hatékonyságának javítását célzó javaslatok, a tanárok képzésének és felkészítésének rendszere, az intézményi kapcsolatok kidolgozása.

Ez volt az alapja a 3 főből álló szakmai bizottságok felállításának, az összes OKJ-ben szereplő szakma területén.

A megbízott szakértők egy úgynevezett Dacum-műhelymunka keretén belül egy facilitátorral és egy kinevezett írnnal meghatározott ütemterv és speciális irányítás mellett végezték szakértői feladatukat. Ennek során a 3 fős szakmai szakértői bizottságok meghatározták a szakképesítésre legjellemzőbb, betölthető munkaköreit, a szakma munkatevékenységeit, a különböző tevékenységeket és szolgáltatásokat az adott szakmákon belül, a szakmák jellemző foglalkozásköreit, tulajdonságprofiljait, a szakma gyakorlása során szükséges munkakörülményeket, jellemző anyagcsoportokat, a tárgyi és személyi feltételeket.

Ezek a meghatározott rendben és megfogalmazásban összegyűjtött információk kerültek feldolgozásra, majd validálásra (érvényesítésre) azon a módon, hogy a különböző szakmákban további tíz, szakmailag elismert egyén ezt véleményezte.

Így a már végleges, validált anyagok kerültek tovább feldolgozásra, melyek egy meghatározott módszerrel a modulterképek alapjait képezték.

Ezeknek a modulterképek funkciójának a további kidolgozása, a modulok számának és tartalmának meghatározásában volt szerepe.

Egy-egy modul tevékenységi területeket, feladatprofilokat, tulajdonságprofilokat foglal magában.

Ilyen modul például a szépséti szolgáltató egység üzemeltetése, amely a kéz és lábápoló, műkörömépítő, a kozmetikus és a fodrász szakmai oktatás során is a képzési program része kell, legyen. Persze ezt szakmánként az adott szakmában szükséges

tartalommal kell megterhelni.

Ezekben a modulokon belül meghatározott a feladatprofil, a munkavégzés során elvégzendő különböző feladatok, például: üzleti terv készítése, leltár készítése, marketing és PR tevékenységet folytatása, védőfelszerelések előkészítése, szakszerű, speciális gépi eszközök kiválasztása, stb.

Meghatározott a modulokon belül a tulajdonság profil, mely magában foglalja a szakmai kompetenciákat. Ez meghatározza a szakmai ismeretek összességét, amelyre a különböző szakmák gyakorlásához mindenképpen rendelkezni kell.

Például: vállalkozási formák, piackutatás alapjai, pénzügy alapjai, számvitel alapjai, jogi alapismeretek, pályázatírás alapjai, anyag és eszközgazdálkodás alapjai, kommunikációs ismeretek, etika, pszichológia, stb.

Ezeknek a szakmai ismereteknek a megtanításához biztosítani kell a képző intézményeknek a megfelelő szakmai, elméleti ismereteket is tanítani tudó és arra jogosult felsőfokú végzettséggel rendelkező tanárokat.

Meghatározott az a szint, amely szintre ezeknek az ismereteknek a megtanításával a készségeket kell az oktatási folyamat során fejleszteni.

A szakmai készségeket egy számmal jelölt skálán jelölik, amely szinten a tanulónak azt biztonsággal kell tudni használni.

Többek között például:

Elemi szintű számítógép használata – 1-es fokozat

Olvasott szöveg megértése – 3-as



Olvasott szakmai szöveg megértése – 4-es
Szakmai nyelvű beszéd-készség – 4-es

Ezeknek a szépség szakmáknak a megtanulásához rendelkeznie kell a tanulónak bizonyos személyes kompetenciákkal, tulajdonságokkal, ismeretekkel, bizonyos jártasságokkal, képességekkel, készségekkel, melyeket egy előzetes tudás felmérések a képzés megkezdésekor fel kell mérni, illetve szükséges az iskolai végzettség mellett arról információt szerezniük az oktató intézményeknek, milyen is az a tudás, amit az iskolai végzettség takar, valamint mennyire használható tudás az.

Erre a képzőintézményeknek rendszeresíteniük kell valamilyen felmérési módszert, például tesztlapokat.

Személyes kompetenciák között szerepel például a precizitás, döntésképesség, szervezőkészség, önállóság, fejlődőképesség, önfejlesztésre való alkalmasság.

Ezek igen fontos momentumai a képzéseknek, hiszen nem ritkán tapasztalható a tanulók körében az igen hiányos előzetes ismeret, főleg annak használhatósága, a tanulási nehézségek, sőt igen gyakori a tanulási képtelenség is a tanulók körében.

Rendelkezniük kell bizonyos társas kompetenciákkal, úgy, mint kapcsolatteremtő készség.

A cikk folytatását a Nailpro magazin 2008/5-ös számában olvashatja.



Bakos Aranka

Lábápoló szakember, szakoktató. 1987 óta dolgozik a szakmában, fő területe a lábápolás gyógyászati alkalmazása. Hét éve foglalkozik a szakmunkástanulók képzésével és vizsgáztatásával. A Pécsi Tudományi Egyetem Pedagógiai Tanszékének műszaki szakoktató szakán utolsó éves hallgató. Versenyeredményei: 2007 Esztétikai pedikűr I., Kombinált pedikűr II., Magyar Bajnoki verseny III.



SZAKOKTATÓI KÉPZÉS

Minősítő diplomával

www.perfectnails.hu



Mi garantáltan megtanítunk tanítani! Szeretnél oktató lenni, esetleg már oktatsz is valahol, de nincs megfelelő végzettséged hozzá? Szerezz most diplomát, és minősített szakoktató leszel a Perfect Nails Oktatási Intézmény bizonyítványával. Oktatóközpontunk több mint 10 éves szakmai tapasztalattal rendelkezik, nevünk és jó hírünk már évek óta garancia tanfolyamaink magas minőségére. Célunk azóta is a hazai szakképzés magasabb szintre emelése, és az igényesség hangsúlyozása. Tanáraink állami bizonyítvánnyal rendelkező, hivatásos szakoktatók, és díjnyertes nemzetközi trénerek, akik garantálják a minőséget és az emelt szintet. Segítségeddel elsajátítható a kéz- és lábápoló, műkörömépítő szakma oktatásának minden fortélya.

Szakmai emelt szintű elméleti és gyakorlati képzés + vizsga:

- Az OKJ-s vizsga és tételek, Bőrápolás és kozmetikumok
- Szakismeret, Szakmai nyelv, Képzési ismeretek
- Óvintézkedési ismeretek
- Pszichológia, Pedagógia, Didaktika, Módszertan
- Kommunikáció, Készségfejlesztés, Motiváció
- Ösvénylátás, irányítás, dolgozókonzultáció
- Tanári helyettesítési és segédlet
- Diplomamunka, Gyakorlati és Vizsgatétel
- stb.

Felkészítést és vizsgát a tanfolyam végén és a vizsgaközpontban tartjuk.



Kézápoló és műkörömépítő szakmai oktató képzés
Garnabné Malinár Erzsébet
diplomás állami szakoktató
06-30/539-9035



Lábápoló szakmai oktató képzés
Herlid Margit
diplomás állami szakoktató
06-30/627-5215